

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.43 «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии»

Направление подготовки

44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Специальная психология

Форма обучения

очная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенций в области диагностики школьной зрелости и подготовки детей и отклонениями в развитии к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей, особенностей и способностей каждого ребенка в соответствии с принципами современных моделей обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Необходимые знания - История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества Трудовые действия - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. - Формирование универсальных учебных действий Необходимые умения - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том	знать: диагностику эмоционально-волевой готовности; диагностику умственной готовности к школе; диагностику мотивационной готовности к школе; особенности контингента детей с отклонениями в развитии, поступающих в школу; особенности эмоционально-волевой готовности к школе; характеристика уровня речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии поступающих в школу; особенности выявления уровня развития познавательных действий (восприятий); определение уровня развития наглядно-образного мышления; диагностика уровня развития мыслительных операций; особенности мотивационной готовности

		числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	к школе. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования готовности к школьному обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
Диагностика детей и обучающихся	ПК-5 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Необходимые знания: - Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - Методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; Необходимые умения: - Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования. - Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и разрабатывать способы их коррекции; Трудовые действия - Психолого-педагогическая диагностика с	знать: принципы и направления коррекционно-педагогической работы; коррекционные задачи, которые решаются в системе специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ; развитие эмоционально-волевой готовности к школе; развитие умственной готовности к школе; развитие мотивационной готовности к школе; развитие эмоционально-волевой готовности; совершенствование умственной готовности к школе; повышение мотивации учения; особенности организации специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ. уметь: применять методы и приемы, направленные на подготовку к школьному обучению дошкольников с ОВЗ. владеть: способностью осуществлять образовательно-

		использованием современных образовательных технологий; - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей; - Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;	коррекционный процесс по подготовки дошкольников с ОВЗ к школе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей
--	--	---	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии» относится к обязательной части и изучается в 7 семестре 4 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36,

в том числе на:

лекции – 16,

лабораторные занятия – 0,

практические занятия (семинары) – 20,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 36,

количество академических часов, выделенных на контроль – 36.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа	Само-ст	

			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Методики изучения психологической готовности дошкольников с отклонениями в развитии к обучению в школе и особенности психологической готовности к школе таких детей.	7	8		10	20	Контрольная работа № 1 Демонстрация презентаций
2.	Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	7	8		10	16	Проекты Контрольная работа № 2
	Итого: 108 часов		16		20	36	36-контроль экзамен

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Методики изучения психологической готовности дошкольников с отклонениями в развитии к обучению в школе и особенности психологической готовности к школе таких детей.	1. Диагностика эмоционально-волевой готовности. 2. Диагностика умственной готовности к школе. 3. Диагностика мотивационной готовности к школе. 4. Особенности контингента детей с отклонениями в развитии, поступающих в школу.	1. Особенности эмоционально-волевой готовности к школе. 2. Характеристика уровня речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии поступающих в школу. 3. Особенности выявления уровня развития познавательных действий (восприятий). 4. Определение уровня развития наглядно-образного мышления. 5. Диагностика уровня развития мыслительных операций.

2	Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	1. Принципы и направления коррекционно-педагогической работы. 2. Коррекционные задачи, которые решаются в системе специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ. 3. Развитие эмоционально-волевой готовности к школе. 4. Развитие умственной готовности к школе	1. Развитие мотивационной готовности к школе. 2. Развитие эмоционально-волевой готовности. 3. Совершенствование умственной готовности к школе. 4. Повышение мотивации учения. 5. Организация специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ.
---	---	--	---

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Методики изучения психологической готовности дошкольников с отклонениями в развитии к обучению в школе и особенности психологической готовности к школе таких детей

Вопросы для подготовки

1. Особенности эмоционально-волевой готовности к школе.
2. Характеристика уровня речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии поступающих в школу.
3. Особенности выявления уровня развития познавательных действий (восприятий).
4. Определение уровня развития наглядно-образного мышления.
5. Диагностика уровня развития мыслительных операций.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка презентаций на одну из следующих тем:

1. Некоторые аспекты готовности глухих и слабослышащих детей к школьному обучению.
2. Некоторые аспекты готовности умственно отсталых детей к школьному обучению.
3. Некоторые аспекты готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.
4. Некоторые аспекты готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению.
5. Некоторые аспекты готовности детей с РАС к школьному обучению.
6. Некоторые аспекты готовности детей с НОДА к школьному обучению.
7. Некоторые аспекты готовности детей с ЗПР к школьному обучению.
8. Некоторые аспекты готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.
9. Психологическая готовность к обучению в школе.
10. Основными компонентами психологической готовности к школе.
11. Изучение готовности детей с нарушениями слуха к поступлению в школу.
12. Изучение готовности детей с нарушениями речик к поступлению в школу.
13. Изучение готовности детей с нарушениями зрения к поступлению в школу.
14. Изучение готовности детей с НОДА к поступлению в школу.
15. Изучение готовности детей с РАС к поступлению в школу
16. Изучение готовности детей с ЗПР к поступлению в школу.
17. Изучение готовности детей с нарушениями интеллекта к поступлению в школу.

Основная литература

1. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе : программа и методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2018. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
2. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220>

Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. – 2-е изд. – Москва : Владос, 2019. – 201 с. : ил., табл., схем. – (Коррекционная педагогика (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701786>
2. Харитонов, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Харитонов, Ф. Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594>

Раздел 2. Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Вопросы для подготовки

1. Особенности эмоционально-волевой готовности к школе.
2. Характеристика уровня речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии поступающих в школу.
3. Особенности выявления уровня развития познавательных действий (восприятий).
4. Определение уровня развития наглядно-образного мышления.
5. Диагностика уровня развития мыслительных операций.
6. Развитие мотивационной готовности к школе.
7. Развитие эмоционально-волевой готовности.
8. Совершенствование умственной готовности к школе.
9. Повышение мотивации учения.
10. Организация специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка проектов на одну из следующих тем

1. Творческий проект: учебный видеофильм на тему «Психологическая готовность к школе детей с задержкой психического развития».
2. Творческий проект: журнал для родителей «Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии».
3. Исследовательский проект: «Роль семьи в подготовке детей с отклонениями в развитии к школьному обучению».
4. Творческий проект: подготовка информационной газеты для родителей «Арттерапевтические методы повышения эмоциональной готовности к школьному обучению».
5. Информационный проект «Готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
6. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Методы диагностики школьной зрелости у детей с речевой патологией».

7. Творческий проект «Особенности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе детей с аутизмом».
8. Творческий проект: подготовка видеофильма «Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе».

Основная литература

1. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе : программа и методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2018. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
2. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220>

Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. – 2-е изд. – Москва : Владос, 2019. – 201 с. : ил., табл., схем. – (Коррекционная педагогика (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701786>
2. Харитонов, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Харитонов, Ф. Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

1. Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

2. Проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и определить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

В процессе защиты проектов выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на практическую работу, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, с направлением подготовки студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- сформированность навыков коррекционно-педагогической, научно-исследовательской, преподавательской деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Этапы работы над проектом необходимо представить в виде следующей схемы:

Подготовительный

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

Поисковый

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

Аналитический

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных лакун;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов; практический
- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

Презентационный

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

Контрольный

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Тема проекта выбирается обучающимся из предложенных преподавателем..

Требования к оформлению проекта:

Паспорт проекта

Фамилия, имя отчество проектанта	
Тема проекта	
Основа проекта	
Цели	

Аннотация	
Продукт проектной деятельности	
Используемые материалы на печатной основе. Интернет-ресурсы	

Проект представляется к защите в следующем виде:

в скоросшивателе – распечатанная пояснительная записка. Текст на листах формата А 4 должен быть отпечатан на компьютере согласно требованиям:

- **шрифт:** Times New Roman, 14;
- формат **абзаца:** выравнивание по ширине, отступ -1.25см, межстрочный полуторный;
- в нижнем колонтитуле «страница» по центру.
- В тексте может содержаться **иллюстрационный материал** (рисунки, картинки, таблицы, фото), необходимый для раскрытия заявленной темы.

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методики изучения психологической готовности дошкольников с отклонениями в развитии к обучению в школе и особенности психологической готовности к школе таких детей.	ПК 5	знать: диагностику эмоционально-волевой готовности; диагностику умственной готовности к школе; диагностику мотивационной готовности к школе; особенности контингента детей с отклонениями в развитии, поступающих в школу; особенности эмоционально-волевой готовности к школе; характеристика уровня речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии поступающих в школу; особенности выявления уровня развития познавательных действий (восприятий); определение уровня развития наглядно-образного

			мышления; диагностика уровня развития мыслительных операций. уметь: – анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования готовности к школьному обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
2	Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	ОПК 3	знать: принципы и направления коррекционно-педагогической работы; коррекционные задачи, которые решаются в системе специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ; развитие эмоционально-волевой готовности к школе; развитие умственной готовности к школе; развитие мотивационной готовности к школе; развитие эмоционально-волевой готовности; совершенствование умственной готовности к школе; повышение мотивации учения; особенности организации специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ. уметь: применять методы и приемы, направленные на подготовку к школьному обучению дошкольников с ОВЗ. владеть: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по подготовки дошкольников с ОВЗ к школе с учетом психофизических, возрастных особенностей и

			индивидуальных образовательных потребностей.
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК- 5	Демонстрирует неполное знание диагностики эмоционально-волевой готовности; диагностики умственной готовности к школе; диагностики мотивационной готовности к школе; особенностей контингента детей с отклонениями в развитии, поступающих в школу; особенностей эмоционально-волевой готовности к школе; характеристики уровня речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии поступающих в школу; особенностей выявления уровня развития познавательных действий (восприятий); определения уровня развития наглядно-образного мышления. Демонстрирует поверхностное знание диагностики уровня развития мыслительных операций; особенностей мотивационной готовности к школе. Недооценивает важность и необходимость владеть способностью к проведению психолого-педагогического обследования готовности к школьному обучению дошкольников с	Допускает ошибки в определении диагностики эмоционально-волевой готовности; диагностики умственной готовности к школе; диагностики мотивационной готовности к школе; особенностей контингента детей с отклонениями в развитии, поступающих в школу; особенностей эмоционально-волевой готовности к школе; характеристики уровня речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии поступающих в школу; особенностей выявления уровня развития познавательных действий (восприятий); определения уровня развития наглядно-образного мышления. Характеризует закономерности диагностики уровня развития мыслительных операций, допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способностью к проведению психолого-педагогического обследования готовности к школьному обучению	Демонстрирует целостное знание диагностики эмоционально-волевой готовности; диагностики умственной готовности к школе; диагностики мотивационной готовности к школе; особенностей контингента детей с отклонениями в развитии, поступающих в школу; особенностей эмоционально-волевой готовности к школе; характеристики уровня речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии поступающих в школу; особенностей выявления уровня развития познавательных действий (восприятий); определения уровня развития наглядно-образного мышления. Свободно владеет умениями анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. Осознает важность и необходимость владеть

	ограниченными возможностями здоровья	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	способностью к проведению психолого-педагогического обследования готовности к школьному обучению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК 3	Демонстрирует неполное знание принципов и направлений коррекционно-педагогической работы; коррекционных задач, которые решаются в системе специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ; развития эмоционально-волевой готовности к школе; развития умственной готовности к школе; развития мотивационной готовности к школе; развития эмоционально-волевой готовности; совершенствования умственной готовности к школе. Демонстрирует поверхностное знание повышения мотивации учения; особенностей организации специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ. Недооценивает важность и необходимость владеть: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по подготовке дошкольников с ОВЗ к школе с учетом психофизических, возрастных	Допускает ошибки в определении принципов и направлений коррекционно-педагогической работы; коррекционных задач, которые решаются в системе специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ; развитии эмоционально-волевой готовности к школе; развитии умственной готовности к школе; развитии мотивационной готовности к школе; развитии эмоционально-волевой готовности; совершенствовании умственной готовности к школе. Характеризует повышения мотивации учения; особенности организации специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ. , допуская отдельные ошибки. Не в полной мере осознает важность и необходимость владеть способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по подготовке дошкольников с ОВЗ к школе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	Демонстрирует целостное знание принципов и направлений коррекционно-педагогической работы; коррекционных задач, которые решаются в системе специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ; развитии эмоционально-волевой готовности к школе; развитии умственной готовности к школе; развитии мотивационной готовности к школе; развитии эмоционально-волевой готовности; совершенствовании умственной готовности к школе. Свободно владеет умениями применять методы и приемы, направленные на подготовку к школьному обучению дошкольников с ОВЗ. Осознает важность и необходимость осуществлять образовательно-коррекционный процесс по подготовке дошкольников с ОВЗ к школе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.

	особенностей индивидуальных образовательных потребностей.	и	потребностей.	
--	---	---	---------------	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

Контрольная работа

Демонстрация презентаций

Проекты

Критерии и шкала оценки контрольной работы:

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
5 (отлично)	• Ответ студента полный и правильный. • Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести примеры. • Ответ студента логически выстроен, его содержание в полной мере раскрывает вопросы.
4 (хорошо)	• Ответ студента правильный, но неполный. • Не приведены примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. • Ответ не имеет логического построения. • Содержание ответов не в полной мере раскрывает вопросы.
3 (удовлетворительно)	• Ответ правилен в основных моментах, нет примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или эти детали отсутствуют. • Ответ не имеет четкой логической последовательности, содержание ответов не раскрывает вопросы.
2 (неудовлетворительно)	• При ответе в основных аспектах вопросов допущены существенные ошибки, студент затрудняется ответить на вопросы или основные, наиболее важные их элементы.

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной;

	• количество слайдов – в пределах 20; • присутствует творческий, оригинальный подход;
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; • количество слайдов – в пределах 15.
«3»-удовлетворительно	• количество слайдов – в пределах 10; • тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом.
«2»-неудовлетворительно	• количество слайдов менее 10, тема не раскрыта.

Критерии и шкала оценивания защиты проекта

Предел длительности контроля	7 -10 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• содержание соответствует теме; • цель и задачи соответствуют теме; • информация изложена четко и логично, является достоверной; присутствует творческий, оригинальный подход.
«4»-хорошо	• цель и задачи проекта соответствуют теме; • содержание не полностью соответствует теме; • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной.
«3»-удовлетворительно	• цель проекта соответствует теме; • задачи не полностью соответствуют теме; • содержание раскрыто не в полном объеме.
«2»-неудовлетворительно	• цель, задачи проекта не соответствуют теме; • содержание проекта не раскрыто

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
--	--------------------------	-----------------------	--	--------------------

1.Методики изучения психологической готовности дошкольников с отклонениями и в развитии к обучению в школе и особенности психологической готовности к школе таких детей.	знать: диагностику эмоционально-волевой готовности; диагностику умственной готовности к школе; диагностику мотивационной готовности к школе; особенности контингента детей с отклонениями в развитии, поступающих в школу; особенности эмоционально-волевой готовности к школе; характеристика уровня речевого развития дошкольников с отклонениями в развитии поступающих в школу; особенности выявления уровня развития познавательных действий (восприятий); определение уровня развития наглядно-образного мышления; диагностика уровня развития мыслительных операций; особенности мотивационной готовности к школе. уметь: анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования готовности к школе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития. владеть: способностью к проведению психолого-педагогического обследования готовности к школьному обучению дошкольников с лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 5	Демонстрация презентаций Контрольная работа №1
2. Система работы по повышению уровня готовности к школьному	знать: принципы и направления коррекционно-педагогической работы; коррекционные задачи, которые решаются в системе специальных занятий по	ОПК 3	Контрольная работа №2. Проекты

обучению детей дошкольного возраста с отклонениями и в развитии.	подготовке к школе детей с ОВЗ; развитие эмоционально-волевой готовности к школе; развитие умственной готовности к школе; развитие мотивационной готовности к школе; развитие эмоционально-волевой готовности; совершенствование умственной готовности к школе; повышение мотивации учения; особенности организации специальных занятий по подготовке к школе детей с ОВЗ. уметь: применять методы и приемы, направленные на подготовку к школьному обучению дошкольников с ОВЗ. владеть: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс по подготовки дошкольников с ОВЗ к школе с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей.		
--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика контрольных работ

Контрольная работа №1.

1. Раскройте методы диагностики готовности к школе дошкольников с ОВЗ.

Контрольная работа №2.

2. Выделите коррекционные задачи, которые решаются в системе специальных занятий по подготовке к школе детей с нарушениями зрения.

Тематика презентаций

1. Некоторые аспекты готовности глухих и слабослышащих детей к школьному обучению.
2. Некоторые аспекты готовности умственно отсталых детей к школьному обучению.
3. Некоторые аспекты готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.
4. Некоторые аспекты готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению.
5. Некоторые аспекты готовности детей с РАС к школьному обучению.
6. Некоторые аспекты готовности детей с НОДА к школьному обучению.
7. Некоторые аспекты готовности детей с ЗППР к школьному обучению.
8. Некоторые аспекты готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.
9. Психологическая готовность к обучению в школе.

10. Основными компонентами психологической готовности к школе.
11. Изучение готовности детей с нарушениями слуха к поступлению в школу.
12. Изучение готовности детей с нарушениями речи к поступлению в школу.
13. Изучение готовности детей с нарушениями зрения к поступлению в школу.
14. Изучение готовности детей с НОДА к поступлению в школу.
15. Изучение готовности детей с РАС к поступлению в школу
16. Изучение готовности детей с ЗПР к поступлению в школу.
17. Изучение готовности детей с нарушениями интеллекта к поступлению в школу.

Тематика проектов

1. Творческий проект: учебный видеофильм на тему «Психологическая готовность к школе детей с задержкой психического развития».
2. Творческий проект: журнал для родителей «Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии».
3. Исследовательский проект: «Роль семьи в подготовке детей с отклонениями в развитии к школьному обучению».
4. Творческий проект: подготовка информационной газеты для родителей «Арттерапевтические методы повышения эмоциональной готовности к школьному обучению».
5. Информационный проект «Готовность к школьному обучению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
6. Творческий проект: учебный фильм для родителей и воспитателей «Методы диагностики школьной зрелости у детей с речевой патологией».
7. Творческий проект «Особенности эмоционально-волевой готовности к обучению в школе детей с аутизмом».
8. Творческий проект: подготовка видеофильма «Повышение мотивации учения и социальной готовности к школе».

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
	Методики изучения психологической готовности дошкольников с отклонениями в развитии к обучению в школе и особенности психологической готовности к школе таких детей.	ПК 5	Вопросы с 1 по 15
	Система работы по повышению уровня готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	ОПК 3	Вопросы с 16 по 50

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Что понимается под готовностью к школьному обучению в отечественной и зарубежной литературе? Существует ли на сегодняшний день единый подход к данной проблеме?
2. Что понимается под психологической готовностью к школе?
3. В чем выражается неравномерность параметров готовности к школе? Какие параметры сходны и какие различаются у разных категорий детей с отклонениями в развитии и в норме?
4. Какие исследования по проблеме готовности к школе проводились в общей педагогике и дефектологии, сурдопедагогике, тифлопедагогике, олигофренопедагогике и какие результаты получены?
5. Какие методические пути, средства, приемы подготовки к школе разработаны и могут быть рекомендованы воспитателям детских сада, специалистам реабилитационных центров, родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии?
6. Какие проблемы готовности к школьному обучению детей с отклонениями в развитии остаются на сегодняшний день дискуссионными?
7. Охарактеризуйте особенности детей с нарушениями слуха, поступающих в школу.
8. Каковы особенности старших дошкольников с системными нарушениями речи
9. В чем особенности детей с нарушениями зрения, поступающих в школу?
10. Охарактеризуйте особенности готовности к школе детей с задержкой психического развития.
11. Что является главным в подготовке к школе умственно отсталых детей?
12. Какую проблему следует считать центральной при подготовке к школе детей с нарушениями зрения?
13. Каковы особенности психологической готовности к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
14. В чем заключаются характерные особенности эмоционально-волевой готовности к школе детей с отклонениями в развитии?
15. Назовите характерные особенности умственной готовности к школьному обучению, свойственные детям с отклонениями в развитии?
16. Какие уровни готовности к школе выделяют у детей с отклонениями в развитии?
17. Каковы характерные особенности мотивационной готовности к школе у детей с отклонениями в развитии?
18. Какие особенности личности понимают под эмоционально-волевой готовностью к школе?
19. Какие методы используют для диагностики умственной готовности к школе у детей с тяжелой речевой патологией?
20. На исследование каких особенностей личности направлена диагностика умственной готовности к школе?
21. Какие виды помощи оказывают ребенку при диагностике умственной готовности к школе?
22. Особенности каких сторон личности являются мишенью диагностики мотивационной готовности?
23. Какие критерии используются для оценки уровня выполнения задания ребенком?
24. В чем различия понятий «подготовка к школе», «готовность к школьному обучению», «школьная зрелость»?

25. Какие аспекты проблемы готовности к школе изучались отечественными и зарубежными учеными и какие подходы использовались?
26. Каковы основные показатели психологической готовности к школе? Обоснуйте свое мнение.
27. Каковы принципы отбора диагностических методик, принятые в отечественной психологии и педагогике?
28. Каковы основные критерии определения готовности к школе детей с отклонениями в развитии?
29. В чем суть концепции индивидуальных особенностей созревания врожденных задатков ребенка?
30. Какие факторы, эндогенные или экзогенные, в большей степени определяют готовность к школе?
31. Какие лечебно-педагогические принципы лежат в основе приемов и методов подготовки детей к школьному обучению?
32. Какие методы арттерапии могут быть использованы для коррекции негативных эмоциональных проявлений воспитателями и родителями в условиях детского сада и в семье?
33. Какие методы используются для повышения уровня готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха.
34. В чем специфика методов, используемых для повышения готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения?
35. Как повысить готовность к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
36. Какие методы и приемы эффективны в повышении школьной зрелости детей с интеллектуальными нарушениями?
37. В чем суть методов подготовки к школе детей с нарушениями речи?
38. Как повысить коммуникативную компетентность детей с отклонениями в развитии в условиях детского сада и семьи?
39. По каким программам и в каких видах школ могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья?
40. Какие методы используют при подготовке к школе детей с комплексными дефектами, наследственными синдромами?
41. Какова система подготовки к школе детей с синдромом Дауна?
42. Каковы общие принципы подготовки к школе детей с синдромами «лицо Эльфа», Рубинштейна-Тейби, фенилкетонурией, синдромом ломкой X-хромосомы?
43. Какова роль семейного воспитания в подготовке детей к школе?
44. Как взаимодействуют специалисты и родители в процессе подготовки различных категорий детей с отклонениями в развитии?
45. Как повысить готовность к школе детей-сирот и детей, лишенных попечения родителей?
46. Могут ли дети с нарушениями в развитии обучаться в массовых школах? Как называется такое обучение?
47. Как готовить и как оценить готовность детей с ранним детским аутизмом к школе? В каких школах может обучаться данная категория детей?
48. Какие методические приемы следует использовать при обследовании неговорящих детей?

49. В чем сходство и различие особенностей полготовки к школе детей с нарушениями зрения и слуха?
50. Как подготовить к школе слепоглухого ребенка? Каковы критерии готовности к школьному обучению?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
отлично	Высокий уровень (5 баллов)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине; в ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
	Базовый уровень (4 балла)	Дан развернутый ответ на поставленные вопросы. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам. Присутствуют

		фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
--	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Лункина, Е. Н. Подготовка детей к школе : программа и методические рекомендации : методическое пособие : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2018. – 65 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>
2. Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников / М. Ю. Стожарова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220>

8.2. Дополнительная литература

1. Речицкая, Е. Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе : учебное пособие / Е. Г. Речицкая, Е. В. Кулакова. – 2-е изд. – Москва : Владос, 2019. – 201 с. : ил., табл., схем. – (Коррекционная педагогика (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701786>
2. Харитонова, Л. Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Харитонова, Ф. Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594>
3. Соколова, Е. Н. Соотношение компонентов коммуникативной готовности к школе у детей 6-7 лет : [16+] / Е. Н. Соколова ; Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. – Чебоксары : б.и., 2021. – 180 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690190>
4. Лункина, Е. Н. Тесты для будущих первоклассников : методическое пособие : [16+] / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2017. – 41 с. : ил. – (Подготовка детей к школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455589>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основание дисциплины «Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, защиты проекта, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочесть весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочесть вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами по темам практических (семинарских) занятий.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Специальная
дошкольная педагогика и психология

Рабочая программа дисциплины
«Подготовка к школе детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии»

Составитель:
доцент кафедры дошкольной дефектологии и логопедии, к.п.н.

Кулешова Э.В.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии
